|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome da disciplina:** | **Didática** | **Código:** | **EDD241** |
| Carga horária semanal: | Teórica:  | **4** horas | Prática: | **0** horas | Extensão: | **0** horas | Número de Créditos: | **4** |
| Carga horária semestral: | Teórica:  | **60** horas | Prática: | **0** horas | Extensão: | **0** horas |
| Curso(s): | **Licenciatura em Química**  | Caráter: | **Obrigatória** | Período: | **7º** |
| ------------------------------------------------------ | Caráter: | **-----------------** | Período: | **--------------** |
| Pré-requisito e/ou co-requisito: | **Não possui** |
| Equivalências: | **Não possui** |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMANA** | **CONTEÚDO ABORDADO** |
|  |  |
| **01** | A construção do campo da didática visto como tempo sobre o processo de ensino-aprendizagem. |
|  |  |
| **02** | A construção do campo da didática visto como espaço de reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem. |
|  |  |
| **03** | A construção do campo da didática visto como ação sobre o processo de ensino-aprendizagem. |
|  |  |
| **04** | Teorias educacionais e o contexto sócio-histórico da prática pedagógica |
|  |  |
| **05** | Teorias educacionais e o contexto político da prática pedagógica |
|  |  |
| **06** | Teorias educacionais e o contexto econômico da prática pedagógica |
|  |  |
| **07** | Teorias educacionais e o contexto filosófico da prática pedagógica. |
|  |  |
| **08** | **1º Avaliação** |
|  |  |
| **09** | Estruturantes da prática pedagógica: planejamento curricular. |
|  |  |
| **10** | Estruturantes da prática pedagógica: planejamento de ensino |
|  |  |
| **11** | Métodos de ensino.  |
|  |  |
| **12** | Métodos de ensino. |
|  |  |
| **13** | Técnicas de ensino. |
|  |  |
| **14** | Avaliação do ensino. |
|  |  |
| **15** | **2º Avaliação** |
|  |  |
| **BIBLIOGRAFIA:**(1) CANDAU, Vera Maria. (Org.) Ensinar e Aprender: sujeitos, saberes e pesquisa/Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A, 2000.(2) \_\_\_\_\_\_\_\_Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender./Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A, 2000.(3) \_\_\_\_\_\_\_\_(Org.)Didática, Currículo e Saberes Escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.(4) FAZENDA, Ivani (org.). Didática e interdisciplinaridade. São Paulo: Papirus, 1998.**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**(1) GIMENO SACRISTÁN, Jose. Currículo e diversidade cultural. Em: SILVA, Tomaz Tadeu da; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (orgs.). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis/RJ: Vozes, 1999. [82-113].(2) GIMENO SACRISTÁN, J. e PEREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.(3) LIBÂNEO, José Carlos. Didática: velhos e novos temas. Goiânia: edição do autor, 2002.(4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Pedagogia e Pedagogos, para quê? 7ª ed. SP: Cortez, 2004.(5) MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. Em: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1995. [07-37]. |