



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO DE QUÍMICA
PÓS-GRADUAÇÃO



institutodequímica
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Ementa de Disciplina

IQP-716 TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE QUÍMICA 2 (30 horas)

Ementa:

Avaliação no ensino de Química: objetivos e finalidade. Avaliação e poder. Quando, o que e como avaliar os processos de ensino e aprendizagem. Análise da avaliação e suas consequências. Especificidade da Avaliação no Ensino de Química. Construção de objetos de avaliação. Uso de mapas conceituais como instrumento de avaliação. Uso de TICs em processos de avaliação. Critérios de Correção de Instrumentos de Medida. Macro-programas de avaliação: PISA, Prova Brasil, SAEB, ENEM, SAERJ.

Bibliografia:

Sanmartí, Neus. Didáctica de las ciencias em La educación secundaria obligatoria. Madri:Editorial Síntesis, 2002.

Esteban, Maria Teresa. (Org) Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Sant'anna, Ilza Martins. Por que avaliar? como avaliar?: critérios e instrumentos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Brasil. Ministério da Educação. PDE : Plano de Desenvolvimento da Educação : SAEB : ensino médio : matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília : MEC, SEB; Inep, 2008.

Abicalil, C.A. Sistema Nacional de Educação Básica: nó da avaliação? Educ. Soc., v. 23, n. 8, 253-274, 2002.

Sobrinho, J.D. Avaliação educativa: produção de sentidos com valor de formação. Avaliação (Campinas) Sorocaba, v. 13, n. 1, 193-207, 2008.

Almeida, Leandro et al . Democratização do acesso e do sucesso no ensino superior: uma reflexão a partir das realidades de Portugal e do Brasil. Avaliação (Campinas), Sorocaba, v. 17, n. 3, 2012. Fensham, P. J. Real world contexts in PISA science: Implications for context-based science education. J. Res. Sci. Teach., v. 46, 884–896, 2009.

Carmo, M.P., Marcondes, M.E.R. Abordando Soluções em Sala de Aula – uma Experiência de Ensino a partir das Ideias dos Alunos. Química Nova na Escola, v. 28, 37-41, 2008.

Novak, J. D. & A. J. Cañas, The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them, Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, FloridaInstitute for Human and Machine Cognition, 2008, available at: cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf.

Wu, P.-H., Hwang, G.-J., Milrad, M., Ke, H.-R. and Huang, Y.-M. An innovative concept map approach for improving students' learning performance with an instant feedback mechanism. British Journal of Educational Technology, 43: 217–232, 2012.